

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengujian hipotesis mengenai Pengaruh Penerapan Metode Bernyanyi Terhadap Peningkatan Keterampilan Berbicara Anak Usia Taman Kanak-Kanak di kelompok A TK Aisyiyah Tahun ajaran 2014/2015, dapat disimpulkan bahwa:

1. Keterampilan Berbicara anak kelompok A TK Aisyiyah Cibitung Kecamatan Telaga Asih Kabupaten Bekasi tahun ajaran 2014-2015 sebelum diterapkan metode bernyanyi tergolong kedalam kategori sedang yaitu dengan rata-rata keseluruhan 15,07. Diperoleh data 3 anak pada kategori rendah dan 11 anak pada kategori sedang. Ini menunjukkan bahwa sebagian besar anak berada dalam kategori sedang.
2. Keterampilan Berbicara anak kelompok A TK Aisyiyah Cibitung Kecamatan Telaga Asih Kabupaten Bekasi tahun ajaran 2014-2015 setelah diterapkan metode bernyanyi mengalami perubahan secara signifikan yaitu dengan rata-rata keseluruhan 22,00. Perolehan data *posttest* menyatakan 5 anak berada pada kategori sedang, 9 anak berada pada kategori tinggi, dan tidak ada anak yang berada pada kategori rendah.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan berbicara anak kelompok A TK Aisyiyah sebelum dan setelah diterapkannya metode bernyanyi. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji t yang menunjukkan  $H_0$  ditolak, dengan demikian  $H_1$  diterima, artinya terdapat pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan berbicara anak sebelum dan setelah diterapkannya metode bernyanyi. Selain itu dapat dilihat dari data sebelumnya bahwa skor rata-rata keterampilan berbicara anak secara keseluruhan mengalami peningkatan sebanyak 6,93. Peningkatan skor tersebut membuat kategorisasi keterampilan berbicara anak berubah dari kategori sedang menjadi kategori tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa metode bernyanyi mampu

memberi pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan keterampilan berbicara anak kelompok A di TK Aisyiyah Cibitung Kecamatan Telaga Asih Kabupaten Bekasi tahun ajaran 2014-2015.

## **B. Rekomendasi**

Berdasarkan kajian teoritis dan hasil penelitian, berikut merupakan rekomendasi bagi guru, lembaga pendidikan Anak Usia Dini, dan peneliti selanjutnya, khususnya dalam meningkatkan keterampilan berbicara anak.

### **1. Bagi guru**

- a. Guru hendaknya dapat menjadikan metode bernyanyi ini sebagai salah satu alternatif untuk memberikan stimulus terhadap keterampilan berbicara anak.
- b. Diharapkan guru dapat mengembangkan metode bernyanyi untuk menstimulus aspek perkembangan yang lain, seperti aspek perkembangan fisik motorik, sosial, kognitif, dan lain-lain.

### **2. Bagi Lembaga Pendidikan**

- a. Hendaknya lembaga pendidikan dapat mengembangkan muatan dalam kurikulum dengan mengakomodir berbagai jenis metode sebagai sumber untuk dijadikan kegiatan dalam pembelajaran.
- b. Hendaknya lembaga pendidikan baik kepala maupun pihak yayasan mendorong guru-guru untuk aktif mencari ataupun menciptakan kegiatan-kegiatan yang baru dan bervariasi dalam rangka memberikan stimulus kepada anak, agar kegiatan pembelajaran tidak membosankan dengan tidak terus menerus melakukan kegiatan yang sama.

### **3. Bagi peneliti selanjutnya**

Diharapkan peneliti selanjutnya dapat meneliti mengenai berbagai macam kegiatan lain, yang dapat menstimulus dan meningkatkan keterampilan berbicara anak. Hal demikian disarankan agar peneliti selanjutnya dapat memberi masukan dan temuan baru khususnya dalam meningkatkan keterampilan berbicara anak.